

COMUNE DI LASTRA  
DIREZIONE DIDATTICA STATALE LASTRA A SIGNA  
ASSOCIAZIONE "PETER PAN"  
ASSOCIAZIONE "LA MOSCA ZEZZE' "  
COOPERATIVA "S. TOMMASO D'AQUINO"

DOCUMENTO DI RACCORDO PER LA CONTINUITA' TRA  
L'ASILO NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno educativo ...../.....

Cognome del bambino/a:.....

Nome:.....

Data di nascita:.....

Luogo di nascita:.....

Data dell'inserimento al nido/ micronido:.....

Notizie personali di particolare rilievo: .....

.....

.....

.....

.....













Allegato al Documento di raccordo proposto:

- Per la continuità, il periodo di osservazione può anche essere inteso come periodo annuale, chiaramente l'ultimo anno di Asilo nido.
- Questo documento si' fatto può essere utile anche negli anni precedenti l'ultimo anno, perché evidenzia le strategie utilizzate per ottenere i risultati nell'apprendimento potenziale e **non gli obiettivi raggiunti**. In questo modo può quindi essere un "portfolio" del bambino anche al nido.
- Gli obiettivi specifici di apprendimento( cioè le voci che le due schede prese in osservazione riportano per "ricostruire" lo sviluppo del bambino) serviranno agli Educatori per osservare e individuare le strategie richieste. Possono pertanto essere integrati con quelli utilizzati per i bambini di tre anni alla Scuola dell'Infanzia nei Campi d'esperienza , poiché complementari a questi ( più l'osservazione è dettagliata, più è semplice individuare quale sia l'intervento giusto per il bambino) ed adeguati.

Dalle Indicazioni dei Piani Nazionali per la Scuola dell'Infanzia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO PSICOMOTORIO E DELL'AUTONOMIA:

- 1) rappresentare la figura umana; maturare competenze di motricità fine e globale.
- 2) Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza del proprio corpo.
- 3) Muoversi spontaneamente ed in modo guidato, da soli ed in gruppo, esprimendosi in base ai suoni, rumori, musica, indicazioni...
- 4) Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente ed i materiali comuni.
- 5) Controllare le emozioni e l'affettività in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo ed il movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI

- 1) parlare, descrivere ,raccontare, dialogare con i grandi e con i compagni, scambiandosi domande, informazioni, giudizi e sentimenti.

- 2)Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, racconti, storie.
- 3)Disegnare, dipingere,modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente o in gruppo, con una varietà di strumenti e di materiali,"lasciando traccia" di sé.
- 4)Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre,inventare suoni, rumori e canto, da soli od in gruppo.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEI LINGUAGGI COGNITIVI E PERCETTIVI

- 1)osservare chi fa qualcosa con perizia per imparare; aiutare a fare e realizzare lavori e compiti a più mani e con competenze diverse.
- 2)Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire che cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà dei termini.
- 3)Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, eseguire percorsi con indicazioni verbali e non verbali.
- 4)Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO SOCIO-RELAZIONALE

- 1)Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- 2)Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.
- 3)Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione.
- 4) Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, sgomento, ...simpatia....e come ,di solito,vengono manifestati.